

Innovative Gestaltungs- und Handlungsansätze für Entwicklungsprozesse inklusiver Schulen

Innovative design and action approaches for inclusive school development processes



Menschen mit und ohne Handicap gleichberechtigtes und gemeinsames Lernen ermöglichen – das ist ein Grundgedanke von Inklusion, den die Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler im Projekt SING verfolgen. Die Gruppe Qualifizierungs- und Kompetenzmanagement des Fraunhofer IMW untersucht, wie Schulen inklusiv gestaltet werden können.

Politische Abkommen wie die UN-Behindertenrechtskonvention verpflichten Schulen und andere Bildungseinrichtungen zur Umsetzung von inklusiven Maßnahmen. Die Expertinnen des Fraunhofer IMW unterstützen im Projekt SING (Schule inklusiv gestalten) Schulen dabei, Bedarfe und Ressourcen für die Implementierung von Strukturen zu identifizieren, die eine inklusive Unterrichts-, Personal- und Schul(kultur)entwicklung ermöglichen.

Balanced Scorecard als Grundlage für inklusive Schulentwicklungsprozesse

Ziel des Projekts ist es, inklusive Schulentwicklungsprozesse dauerhaft zu etablieren, ohne dabei die Organisation »Schule« in ihrer Eigenlogik aus dem Blick zu verlieren. Dafür werden Entwicklungs- und Rahmenbedingungen für ein inklusives Schulleben analysiert, Gestaltungsmöglichkeiten eruiert und ein Prozessmanagement für inklusive Schulen entwickelt, das

Making it possible for disabled and able-bodied people to live and learn together as equals – that is the concept behind inclusion which the researchers in the SING project are focusing on. Fraunhofer IMW's Professional Development and Competence Management Unit is conducting research into how schools can be made inclusive.

Political commitments such as the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities task schools and other educational facilities with the implementation of inclusive measures. In the project SING („Schule inklusiv gestalten“), Fraunhofer IMW experts are helping schools to identify requirements and resources for the implementation of structures that facilitate the development of an inclusive education, personnel and school culture.

Balanced scorecard as the basis for inclusive school development processes

The project aims to establish inclusive school development processes permanently without losing sight of the intrinsic logic of „school“ as an organization. The project therefore focuses on the analysis of the development and framework conditions that are necessary for an inclusive school environment, the evaluation of the various design options and the development of a process management approach that will be piloted in selected schools

ab 2019 an ausgewählten Schulen pilotiert wird. Die Grundlage bildet die Balanced Scorecard – ein Kennzahlen- und Steuerungssystem, das aus der Unternehmensführung stammt und für inklusive Schulentwicklungsprozesse angepasst wurde.

Leitfäden und Studie sollen Handlungs- und Gestaltungsempfehlungen zusammenfassen

Dabei werden zunächst Schulen aus Primar-, Sekundar- und berufsbildendem Bereich für die wissenschaftliche Begleitung ausgewählt, die Inklusion in ihrer Institution umsetzen wollen. Hier identifizieren die Forscherinnen Entwicklungsbedarfe und leiten daraus Unterstützungsmaßnahmen und Handlungsempfehlungen ab. Die Erkenntnisse werden in Leitfäden und abschließend in einer Studie zusammengefasst, die Schulen als Orientierung bei der Implementierung von inklusiven Strukturen und Prozessen dienen können.

Erkenntnisse zum nationalen und internationalen Forschungsstand zu inklusiven Schulentwicklungsprozessen und dem Prozessmanagement an Schulen hat das Forschungsteam aufgearbeitet, welche demnächst im Rahmen eines Fachbeitrags publiziert werden.

from 2019 onwards. The basis is a „balanced scorecard“ – a performance metric and management tool that is usually applied in business management which has been adapted for inclusive school development processes.

Guidelines and a study to summarize the recommended action plans and design recommendations

First of all, some primary and secondary schools and vocational training colleges interested in implementing inclusion at their institution will be selected. The researchers will then identify the development requirements in these educational facilities and develop support measures and recommended action plans on the basis of these needs. At the end of the project, the findings will be summarized in a study that can provide schools with guidance during the implementation of inclusive structures and processes.

The team of researchers has already reviewed the current national and international state of research on inclusive school development processes and the management of these processes in schools. The findings are scheduled to be published in a paper.

Methoden	Methods
<ul style="list-style-type: none"> quantitative und qualitative Befragung aller relevanten schulischen Akteure für die Erstellung von Fallstudien Entwicklung eines schulformspezifischen Organisationsmodells und Prozessmanagements Zwischenevaluation nach Implementierung Anpassung und Pilotierung des entwickelten Prozessmanagements an den Pilotschulen 	<ul style="list-style-type: none"> Quantitative and qualitative interviews with all relevant school stakeholders for the development of case studies Development of a school-form specific organization model and process management approach Interim evaluation after implementation Adaptation and piloting of the resultant process management approach at the pilot schools



Leiterin der Gruppe Qualifizierungs- und Kompetenzmanagement
Head of Professional Development and Competency Management Unit

Anzhela Preissler
 anzhela.preissler@imw.fraunhofer.de
 +49 341 231039-133

Projektteam Project team

Anzhela Preissler, Dr. Ariane Otto, Fanny Hösel, Susann Winsel

Laufzeit Project duration

1.1.2018- 31.12.2020

AUFTRAGGEBER COMMISSIONED BY



PROJEKTPARTNER PROJECT PARTNERS

Technische Universität Dresden, Bergische Universität Wuppertal

Weitere Informationen

<http://s.fhg.de/sing>